



Утверждаю
Директор МОУ СШ №105
О.А. Мелишникова

Публичный ежегодный доклад за 2019-2020 учебный год

Общая характеристика ОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 105 Ворошиловского района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ СШ №105

Адрес ОУ: Российская Федерация, 400120, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Саши Филиппова, 1 тел. 93-04-13, 93-04-08

Режим функционирования: 08.00 – 18.00

Формы образования: с учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ОУ осваиваются в очной форме.

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 105 Ворошиловского района Волгограда» основана в 1952 году.

Миссия школы определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения: создание условий для самореализации, самоактуализации, самосовершенствования обучающихся на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности. Работа школы ориентирована на то, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Выполнение этой задачи обеспечивает педагогический коллектив, в котором сохраняются лучшие традиции и в то же время учитываются требования современного этапа развития российского образования.

Наша школа - школа со смешанным контингентом учащихся. Здесь учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. В школе создаются условия для получения качественного образования, освоения базового уровня образования всеми обучающимися, реализации творческого и инновационного потенциала обучающихся и учителей.

В начале 2019-2020 учебного года школа определила для себя **приоритетные направления в работе:**

- создание условий для повышения качества образования;
- организация и совершенствование работы с одаренными детьми;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- повышение компетентности педагогов;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие социального партнерства;
- развитие системы управления школой.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведет инновационную деятельность, руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими функционирование образовательных учреждений России.

Приоритетные направления развития:

- обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;
- создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в школьном здании;

- создание условий для формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни обучающихся школы;
- воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности;
- создание в школе эффективной воспитательной среды для достижения нового качества образования;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся;
- создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
- обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом;
- развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве города Волгограда.

Среди **достижений ОУ** можно отметить следующие:

- эффективная деятельность школы в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей;
- исполнение требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей, способствует уменьшению объемов компенсационных выплат (пособий и возмещение материального ущерба) из бюджетов всех уровней;
- создание в школе эффективной воспитательной среды для достижения нового качества образования, параметры которого обозначены в содержании федеральных государственных образовательных стандартов (среда, способствующая осознанию и принятию школьниками ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа и др.);
- создание условий для открытости школы в информационном пространстве; развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база школы

- Тип здания – универсальное, отдельностоящее, кирпичное на фундаменте, нежилое;
- Год ввода в эксплуатацию – 1952 г.
- Перечень учебных кабинетов:

русский язык и литература	1
иностраный язык	1
математика	1

информатика	1
физика	1
химия и биология	1
история и обществознание	1
начальные классы	3

- Перечень мастерских:
 - а) мастерская (девочки)-1
 - б) мастерская (мальчики)-1
- Библиотека; книжный фонд – 3718, в том числе учебники - 8781, методическая литература -350
- Спортивный зал;
- Спортивная площадка ;
- Столовая, число посадочных мест – 50.

Состав обучающихся в ОУ

В 2019-2020 учебному году к учебе приступили 452 обучающихся. На конец учебного года -448. В школе функционировало 18 классов:

- начальная школа – 8 классов – 225 человек (обучение на дому – 3 чел.);
- основное звено- 8 классов-185 человек (обучение на дому – 5 чел.);
- среднее звено – 2 класса – 42 человека (обучение на дому – 2 чел.);

Средняя наполняемость классов составила 21,7.

Сменность занятий, режим обучения.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 4, минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В учреждении идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием учреждением. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость

школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

Ведётся активная работа по созданию нормативно-правовой базы деятельности Учреждения, её соответствию законодательству Российской Федерации.

Формами самоуправления учреждения являются: Педагогический совет школы, Родительский комитет школы, Общее собрание трудового коллектива школы. Руководство Учреждением осуществляет директор школы, который:

- осуществляет свои обязанности, руководствуясь должностной инструкцией, утвержденной приказом управления образования администрации ;
- обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации, законов Волгоградской области, муниципальных правовых актов при организации деятельности Учреждения;
- от имени Учреждения заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета;
- без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы в судах;
- утверждает структуру, штатное расписание Учреждения в пределах установленной численности работников, фонда оплаты труда и штатного расписания по согласованию с управлением образования ;
- заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками учреждения, требует исполнения трудовых обязанностей, бережного отношения к имуществу, находящемуся в учреждении, соблюдения правил внутреннего распорядка, поощряет работников, привлекает работников к дисциплинарной ответственности, обеспечивает безопасные условия труда работников;
- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации работников учреждения;
- соблюдает трудовое законодательство;
- издает локальные акты в пределах своей компетенции;
- рассматривает в пределах компетенции поступившие обращения, заявления и жалобы граждан и организаций;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- несет персональную ответственность за организацию деятельности учреждения, сохранность и целевое использование переданного учреждению имущества.

Для решения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов об исключении обучающихся за совершение неоднократных грубых нарушений настоящего устава.

Высшим коллегиальным органом Учреждения является Общее собрание работников. Основная функция Общего собрания работников - обеспечение соблюдения Учреждением

целей, в интересах которых оно было создано. К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- изменение устава;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования ее имущества;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- создание филиалов и открытие представительств Учреждения;
- реорганизация и ликвидация Учреждения.

В *состав администрации* ОУ входит директор школы и его заместители. Деятельность администрации в нашей школе имеет стратегический характер, то есть отражает общие приоритеты организации и поддерживает их. В ее основу закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно - воспитательного процесса. Главная функция администрации – не выявить недостатки в работе педагога или коллектива в целом, а побудить педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей, что в целом должно повлиять на совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели образовательной деятельности «Совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами». В течение года решались следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС начального и основного общего образования.
- Обеспечивать современное качество образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
- Создать условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей.
- Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
- Обеспечить непрерывное образование в целях повышения профессионального уровня педагогических работников.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение две смены занятий, пятидневная и шестидневная учебная неделя.

Для решения проблемы школы составлен план работы школы, составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; школьные методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО и ООО и федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе велись специалистами.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые материально-технические условия, сформирован педагогический коллектив. В прошедшем учебном году в школе работали 23 педагога, из них 21 имеют высшее педагогическое образование; 1 – получает высшее, 17 – имеет квалификационную категорию: 11 – первую, 10 – высшую.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- ✓ уровень обученности обучающихся;
- ✓ готовность их к продолжению образования;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ состояние здоровья детей;
- ✓ уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- ✓ уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Впервые в 2019-2020 учебном году педагогам и обучающимся школы пришлось полностью перейти на дистанционное обучение в четвертой четверти.

Показатели успеваемости обучающихся

Результативность освоения обучающимися учебных программ определяется показателями успеваемости и качеством знаний обучающихся.

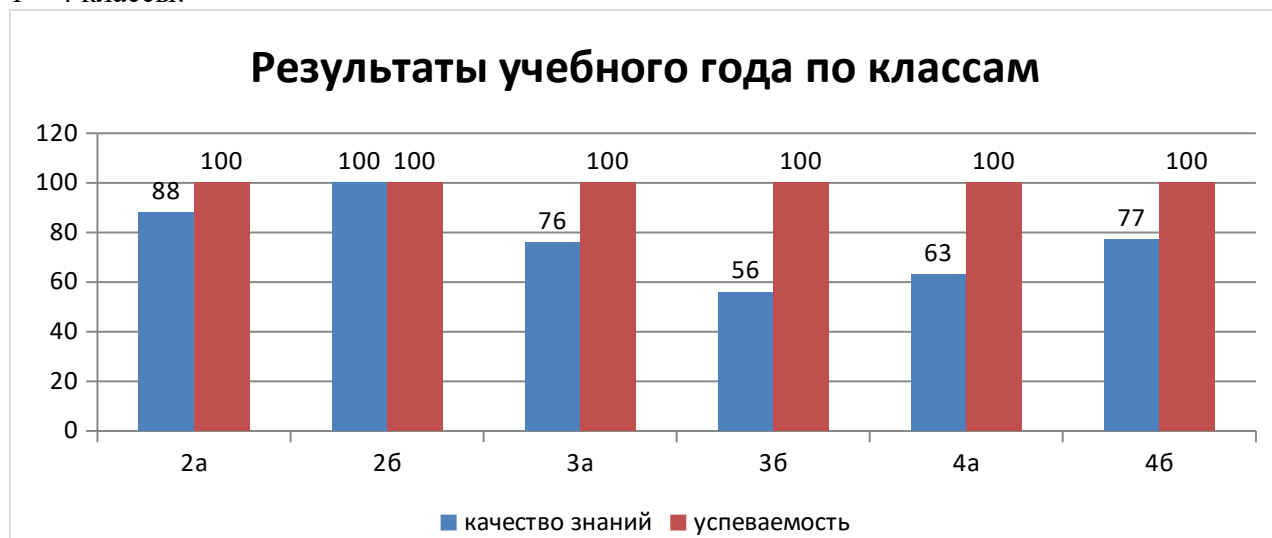
В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся школы показали следующие результаты:

- Успеваемость – 100 %;
- Качество знаний – 56 %;
- Степень обученности учащихся – 52 %;
- Средний балл – 4;
- 67 обучающихся окончили учебный год на «отлично»;
- 150 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», из них, 11 обучающихся – имеют одну «4» за год;
- 16 обучающихся окончили учебный год всего с одной «3».

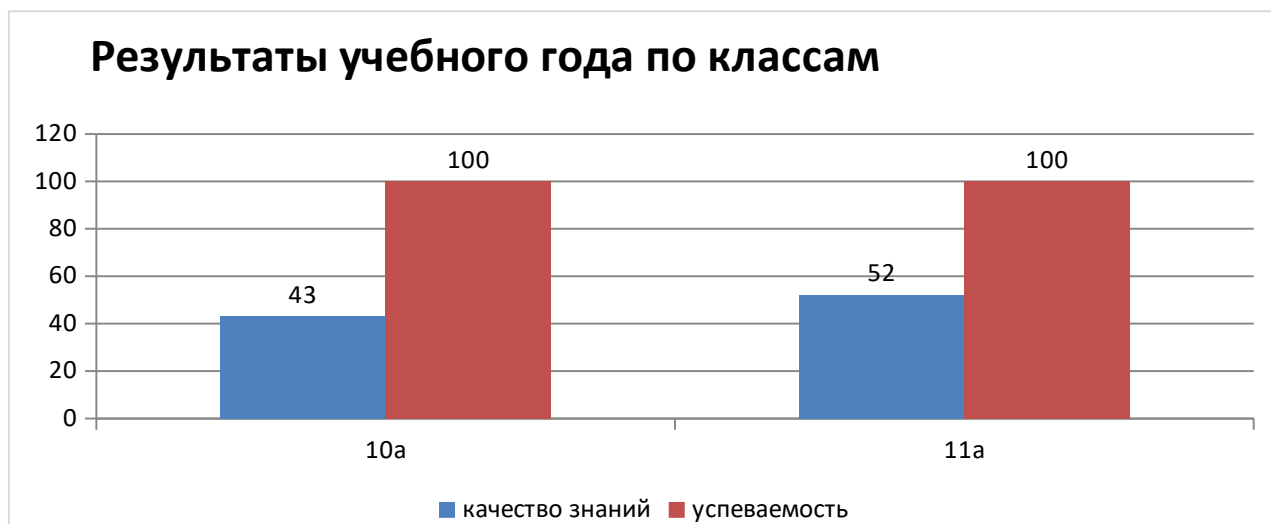
Результаты по ступеням выглядят следующим образом:

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
Успеваемость	100 %	100 %	100%
Качество знаний	76,6 %	42 %	47,5%
Средний балл	4,6	3,5	4,2
Отличники	48	11	8
Окончили с одной «4»	6	2	3
Окончили с одной «3»	5	10	1
Неуспевающие	0	0	0

1 – 4 классы:



10-11 классы:



5-9 классы

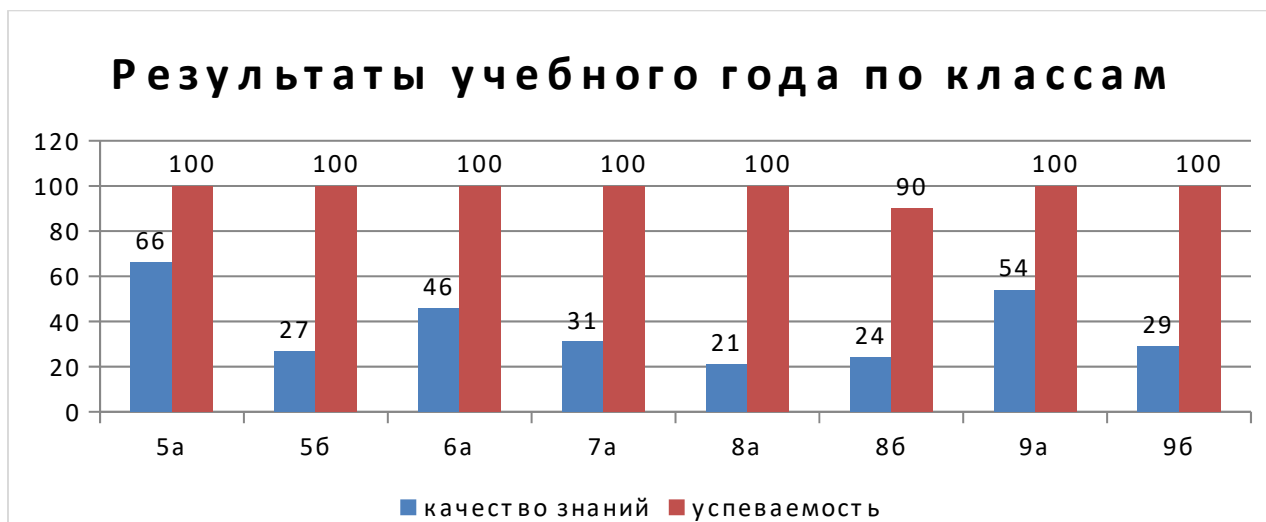


Таблица уровня показателя качества знаний обучающихся школы по классам

Низкий уровень (до 25%)		Средний уровень (26-49%)		Высокий уровень (50 и выше %)	
Класс	Кач %	Класс	Кач %	Класс	Кач %
8a	21	5б	27	2a	88
8б	24	6a	46	2б	100
		7a	31	3a	76
		9б	29	3б	56
		10a	43	4a	63
				4б	77
				5a	66
				9a	54

				11а	52
--	--	--	--	-----	----

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся 2-9 классов показывает, что из 18 классов 2 классный коллектива (23%) имеют низкий уровень показателя качества знаний (до 25% - 8а, 8б классы), 5 классных коллективов (27%) имеют средний уровень показателя качества знаний и 9 классных коллективов (50%) имеют высокий уровень показателя качества знаний .

Важнейшим показателем результативности обучения является качество знаний и успеваемость, которое дано в сравнении за два года.

Показатели успеваемости обучающихся за последние два года

Учебный год	Количество человек на конец года	Успеваемость			% качества	% успеваемости	% степени обученности учащихся	Средний балл
		Отличники	Хорошистов	Неуспевающих				
2018 – 2019	397	42	103	0	43	100	47	3,4
2019 – 2020	452	67	150	0	56	100	49	4,3

Сравнивая показатели за последние два года видно, что основные показатели успеваемости обучающихся (успеваемость, качество) в этом учебном году выше по сравнению с прошлым годом. Такое повышение успеваемости произошло за счет увеличения количества хорошистов.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по триместрам, по классам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть динамику качества обучения в течение 2019 – 2020 учебного года по учебным триместрам. Заметна работа коллектива над повышением как качества, так и успеваемости в течение года:

Показатели	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний	50	52	52	56
Степень обученности учащихся	53	55	55	61
Средний балл	3,7	4	4	4,3

Итоговая аттестация выпускников

На основании Постановления правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Таким образом, все обучающиеся 9-х классов и 11-х классов были аттестованы и получили аттестат об основном общем образовании.

Получение выпускниками документа об образовании

Класс	Количество выпускников	Количество выданных аттестатов	Количество выданных аттестатов особого образца	Количество не выданных аттестатов
9 А класс	23	23	2	0
9 Б класс	18	18	1	0
11 А класс	21	21	1	0

Внеурочная деятельность

В целях поддержки одаренных детей учащиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиады проводился по 14 предметам ВОШ:

- для учащихся 4-9 классов – по русскому языку и математике;
- для учащихся 5-11 классов – по физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

Всего в школьном этапе ВОШ приняли участие 112 учащихся 4 – 11 классов.

Результаты участия:

№	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	10	4	
2.	Биология	10	6	
3.	География	10	3	
4.	Информатика	10	1	
5.	История	10	5	
6.	Литература	10	4	
7.	Математика	10	6	
8.	Обществознание	10	3	
9.	ОБЖ	2	1	
10.	Русский язык	10	3	
11.	Технология	3	1	
12.	Физика	5	2	
13.	Физическая культура	2	1	

14.	Химия	10	3	
-----	-------	----	---	--

Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 30 обучающихся 7 – 9 классов по 14 предметам.

<i>Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде</i>			
<i>По 1 предмету</i>	<i>По 2 предметам</i>	<i>По 3 предметам</i>	<i>По 4 предметам</i>
9	5	4	2

Результаты участия:

	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Место</i>	<i>ФИ призера</i>
1	Математика	5	-	-
2	Биология	3	-	-
3	Физическая культура		-	-
4	География	2	-	-
5	Английский язык	3	-	-
6	ОБЖ	1	-	-
7	Физика	3	-	-
8	История	2	-	-
9	Информатика	1	-	-
10	Литература	2	-	-
11	Русский язык	4	-	-
12	Технология		-	-
13	Обществознание	2	-	-
14	Химия	2	-	-

Воспитательная работа

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году ежемесячно проводились «Уроки мужества», посвящённые юбилейной дате Великой Победы в годы Великой Отечественной войны.

Наиболее значимые и яркие - это

- «Девочка блокадного Ленинграда».
- Цикл мероприятий ко Дню снятия блокады Ленинграда
- «Моей семье война коснулась»
- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества
- Урок памяти

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа активный участник акций и мероприятий «Бессмертный полк», «Вахта Памяти».

Перед началом уроков и на больших переменах проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Учащиеся 8а класса провели онлайн Урок Мужества «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут!», посвящённый родственникам участникам Великой отечественной войны.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся.

Настораживает недоброжелательность подростков, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, вовлечение в комплекс ГТО, развитие спортивного клуба школы;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.
-

В течение учебного года работали секции по волейболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях.

В рамках работы по безопасности жизнедеятельности большое внимание уделялось беседам об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках обучающихся. В начале года была проведена акция, посвященная этой теме. Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по ПДД, с записью в журнал инструктажа по технике безопасности. Во время классных часов «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Дорога в школу и домой», «Осторожно на дорогах», проводятся викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний обучающимися правил дорожного движения.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Уроки мужества» и другие. Стали соорганизаторами виртуального «Бессмертного полка». Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в школе №105 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

В Ш К	Неблаг.	Детей в них	ПДН	СОП	Детей в них/школьников	Опекаемые/присяжные	Многодетные				Не многодетные малообеспеченные семьи	Детей в них	
							Все го семей	Детей в них	Из них малообеспеченные	Детей в них школьников		Всего	школьников
4	4	4	1	4	3/2	11	30	65	0	0	35	72	63

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Число таких детей уменьшается. Много неблагополучных семей с одним или двумя безработными родителями.

В школе всего 30 многодетных семей, в которых три и более детей (65 детей). Данные семьи зачастую не имеют статуса малообеспеченной, так как не оформляют необходимых документов, родители не работают.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки УО. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимся;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя.

Заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в ОПДН, КДН и ЗП. В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что динамика снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ВШК - из-за исправления ситуации.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы,
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята из малообеспеченных семей были на новогодних праздниках и получили подарки. Дети-инвалиды активные участники школьных и городских мероприятий.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики.

Цель Совета профилактики: предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, профилактика курения, употребления наркотических веществ, алкоголя, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела обучающихся состоящих на разных видах учёта.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

При осуществлении контроля над посещаемостью обучающихся с асоциальным поведением (стоящих на учёте ОВД ПДН и ВШК) кружковых занятий, их досуговой занятости было выявлено следующее: на учёте в ОПДН состоит 1 учащийся совершивший правонарушение.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОПДН; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс. Организовано участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее».

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, ВОЛГУ, общественных организаций.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям: Диагностика. Встречи с людьми разных профессий. Встречи обучающихся 8-11 классов с преподавателями СУЗов и ВУЗов.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
-------	----------------------	-------	------	---------------

1.	Диагностика	8-11	В течение года	Зам. по ВР
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. рук.
3.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 10,11	В течение года	Кл. рук.
4.	Участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»	9-11	В течение года	Зам по ВР., Кл. рук.
5.	Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Зам по ВР., Кл. рук.
6.	Профориентационное тестирование обучающихся 9,11 классов	9,11	Ноябрь - декабрь	Зам по ВР.
7.	Экскурсии	9,11	В течение года	Зам по ВР., Кл. рук.

В следующем учебном году школа продолжит работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные и спортивные курсы. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях: Приложение)

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, учителя предметники, заместители директора.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

